

DISEÑO Y PUBLICACIÓN DE MATERIALES CURRICULARES ELECTRÓNICOS PARA LA ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL (*BLENDED LEARNING*)

Roig Vila, Rosabel (coord.)
Giner Gomis, Antoni
Lapeña, Cristina
Martínez Almira, María Magdalena
Martínez Bernicola, José Antonio
Mengual Andrés, Santiago
Navarro Pastor, Manuel
Oliva Alcalá, Concepción
Pastor, Francisco
Soriano López, Carmen
Vera Muñoz, María Isabel

**PROGRAMA DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA ICE 2006**



**Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante**

Abstract/ resumen

Siguiendo con la línea de trabajo iniciada hace cuatro cursos, se ha investigado sobre las posibilidades educativas que ofrece Internet para la mejora de la calidad del aprendizaje del alumnado universitario.

Marco teórico

Nos encontramos inmersos en un proceso de convergencia hacia un contexto compartido generado por el Espacio Europeo de Educación Superior. En este contexto es necesario diseñar materiales docentes de las respectivas titulaciones. Además, es fundamental articular estos materiales según las características propias de la sociedad actual, la sociedad del conocimiento.

Por otro lado, cabe decir que la información se ha convertido en el valor económico más importante a nivel mundial, suplantando otros valores tradicionales. Sin embargo el tener información no significa poseer conocimiento, para esto último es necesario un lento y sistemático proceso de transformación de la información bruta en conocimiento útil donde es imprescindible una relación coherente y racionada de dicha información. A todos estos efectos, Internet tiene un verdadero alcance mundial y global tanto a nivel informativo como comunicativo y formativo. Así pues, Internet puede ser un recurso pedagógico valioso en el contexto en el que estamos inmersos, el Espacio Europeo de Educación Superior. Es en este sentido que el proyecto que hemos desarrollado ha abordado el ámbito universitario y, en concreto, el marco curricular. En concreto, nos hemos centrado en la elaboración de nuevos materiales docentes para ser utilizados de forma específica en diversas asignaturas universitarias contextualizadas en el marco Europeo de Educación Superior.

Este Proyecto está rubricado por un grupo interdisciplinar formado por profesores de la Universidad de Alicante que imparten docencia en las titulaciones de Magisterio, Psicopedagogía y Derecho. Como objetivos que hemos desarrollado destacamos:

- Generar materiales docentes integrados en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior, para ser utilizados en la implementación de los componentes curriculares de las respectivas asignaturas.
- Diseñar materiales docentes multimedia de acuerdo a las competencias generales y específicas de las titulaciones.
- Seleccionar, gestionar, estructurar y compartir conocimiento.
- Utilizar de forma didáctica los recursos que ofrece Internet en cuanto a la comunicación, información y aprendizaje.

Siguiendo con la línea de trabajo iniciada hace cuatro cursos, se ha investigado sobre las posibilidades educativas que ofrece Internet para la mejora de la calidad del aprendizaje del alumnado universitario.

Implementación de la investigación.

Nuestra investigación se centra en la creación misma de objetos de aprendizaje. Dicha creación no es tarea fácil ya que deben conjugarse de manera óptima una serie de consideraciones:

- El tipo de la presentación y representación de la información (digitalización de textos e imágenes, audio y vídeo digital, etc.).
- El almacenamiento y recuperación de la información (dispositivos de almacenamiento, sistemas de búsqueda, recuperación estructurada de la información distribuida, bases de datos, seguridad).
- La interacción con el ordenador (interfaces, accesibilidad, diseño, etc.).
- Un modelo para su desarrollo (definición de la arquitectura, recursos, digitalización de materiales, etc.).

Teniendo en cuenta todo ello, hemos desarrollado un plan de trabajo el cual se ha basado en:

- **Planificar el proceso y estrategias de procedimiento: tareas a realizar, secuencia de actividades y evaluación.**
- **Definición y concreción de los materiales docentes multimedia a desarrollar.**

Para el curso siguiente se pretende continuar con el siguiente proceso:

- Diseño y creación de los materiales docentes multimedia específicos.
- Desarrollo de forma orquestada entre el contenido (componentes curriculares) y el continente (recursos y aplicaciones informáticas) utilizando el software pertinente.
- Presentación de los materiales docentes multimedia desarrollados.
- Evaluación y mejoras.
- Presentación de las mejoras implementadas.
- Versión definitiva de los materiales docentes multimedia desarrollados.

Teniendo en cuenta este plan de trabajo, cabe decir que los materiales y recursos didácticos que se han generado en este Proyecto han estado encaminados a facilitar la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), especialmente Internet, desde dos perspectivas complementarias, que no contrarias:

- como soporte a la enseñanza presencial.
- como plataforma para el aprendizaje a través de Internet.

El profesorado participante en este Proyecto ha elaborado los materiales y recursos atendiendo a las asignaturas que imparte. Se trata de incorporar a la enseñanza la utilización de las TIC e impulsar la actividad docente mediante el uso innovador y adecuado de aplicaciones telemáticas al proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestros alumnos.

Ahora bien, ya que los materiales y aplicaciones informáticas están en la Red, podrán ser consultados y utilizados por toda la comunidad universitaria. De hecho, uno de los objetivos próximos de este Proyecto es el establecimiento de un espacio virtual referido a las asignaturas de este proyecto con relación a las TIC en el ámbito universitario. En

dicho espacio aparecerán elementos referidos a las tres perspectivas didácticas de utilización de la Red: información, comunicación y aprendizaje.

Respecto a los materiales y recursos docentes diseñados han sido creados *ad hoc*. Estos materiales abordar contenidos propios de las asignaturas implicadas en este Proyecto. En cuanto a la temática, esta gira en torno a las competencias generales de cada titulación respectiva, y de ahí la importancia del equipo docente interdisciplinar de este Proyecto, y las competencias específicas de cada ámbito.

Resultados obtenidos y conclusiones

El trabajo de la Red durante este curso ha sido la continuación de cursos anteriores y esto se ha traducido en una optimización cada vez mayor de las posibilidades educativas que ofrece Internet en la enseñanza. Además, se han sumado varios participantes, lo cual ha enriquecido el grupo y dinámica de trabajo.

Cabe destacar que la implicación del profesorado en la mejora docente utilizando las TIC en el aula es valorada positivamente por la mayoría de los alumnos. Además parece mejorar de manera sustancial sus conocimientos y competencias; esto afecta tanto a competencias en la realización del tipo de proyecto abordado como a conocimientos y competencias relacionadas con las TIC de carácter más general. Ello nos hace tener una muy buena predisposición para continuar en esta línea de trabajo.

No queremos acabar sin insistir una vez más en el hecho de que la perspectiva desde la que trabajamos centrada en el uso educativo de Internet está enmarcada plenamente en el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior. Esto significa que al desarrollar determinadas competencias a través de plan de trabajo delimitado, estamos desarrollando determinadas competencias que consideramos deben ser propias del nuevo planteamiento de nuestras asignaturas en torno a los conocimientos, habilidades y competencias que integran el desempeño profesional de nuestro alumnado.

Referencias bibliográficas

Bannan-Ritland, B., Dabbagh, N. & Murphy, K. (2000): "Learning object systems as constructivist learning environments: Related assumptions, theories, and applications" en D. A. Wiley (Ed.), *The Instructional Use of Learning Objects*. [versión online] <http://reusability.org/read/chapters/bannan-ritland.doc>

Lara, P. y Duart, J. (2005): "Gestión de contenidos en el e-learning: acceso y uso de objetos de información como recurso estratégico", *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, vol. 2, nº 2, noviembre, www.uoc.edu/rusc/2/2/dt/esp/lara.pdf [consulta 12-09-06].

Roig Vila, R. (2005): "Diseño de materiales curriculares electrónicos a través de Objetos de Aprendizaje", *RED*, vol. IV, nº IV, <http://www.um.es/ead/red/M4/roig42.pdf> [consulta 12-09-06].

1. DIFICULTADES:

Respecto a las dificultades encontradas, destacamos las siguientes:

Dificultades de reunión de todos los componentes de la red debido a la diferencia de horarios.

Esta dificultad la hemos subsanado reuniéndonos en una franja donde la mayoría coincidíamos y, con el/la profesor/a que no podía asistir, la coordinadora le informaba.

Nuestra red está formada por profesorado de diversas áreas de conocimiento e imparte diversas asignaturas. Es por ello que nos es muy difícil conjugar la elaboración de un programa docente ajustado a los créditos ECTS. Lo que hacemos para subsanar esta circunstancia es encontrar “puntos” de unión que sean comunes a todas las asignaturas.

2. ASPECTOS POSITIVOS:

Quisiéramos destacar los siguientes aspectos:

Posibilidad de continuar este año en un equipo de trabajo e investigación cohesionado en el que se comparten inquietudes, preocupaciones, ganas de mejorar, propuestas, consejos, etc. Continúa existiendo en el seno de la red el clima positivo de trabajo y de trato personal que se ha desarrollado a lo largo del curso. Compartimos el interés por innovar metodologías de trabajo y aplicarlas posteriormente en nuestras aulas.

Posibilidad de seguir en la línea abierta el curso pasado al abrir una ventana a través de la cual las nuevas tecnologías aireen las aulas.

El grupo considera que el proyecto iniciado hace dos cursos se va consolidando y se van mejorando aspectos técnicos y didácticos

Al igual que hace ya dos cursos, pretendemos que el grupo de trabajo se inserte en la nueva convocatoria de redes del ICE para así continuar la línea de trabajo iniciada.